

Escuela Primaria Monte Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Monte Vista
Dirección	1235 West Kettering Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Lancaster, CA, 93534-2226
Número Telefónico	661-942-1477
Director/a	Janice Forte'
Dirección de Correo Electrónico	forte-watsonj@lancsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.lancsd.org/MV
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19646676014724

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Lancaster
Número Telefónico	(661) 948-4661
Superintendente	Dr. Paul Marietti

Dirección de Correo Electrónico	superintendent@lancsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lancsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Monte Vista, ubicada en Lancaster, California, se dedica a proporcionar una educación integral a su diverso alumnado, con un enfoque en la excelencia académica, el desarrollo socioemocional y la participación comunitaria. Lo que hace única a la escuela Monte Vista es su entorno inclusivo que atiende a una amplia gama de alumnos, incluidos estudiantes del inglés y aquellos de entornos económicamente desfavorecidos. La escuela pone un fuerte énfasis en la integración de la tecnología en el currículo, la promoción de un clima escolar positivo y el fomento de la participación familiar a través de diversos programas y actividades. Estos esfuerzos buscan garantizar que cada alumno tenga la oportunidad de tener éxito tanto académica como personalmente.

Los objetivos de la escuela, según se describen en su Plan Escolar Único, se centran en mejorar el desempeño académico en Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas, especialmente para los alumnos con dificultades y los estudiantes del inglés. La escuela Monte Vista también se esfuerza por mejorar el aprendizaje socioemocional (SEL) y crear un ambiente de apoyo e inclusión. Los indicadores de progreso para estos objetivos incluyen evaluaciones académicas como CAASPP, pruebas interinas y datos de comportamiento estudiantil. Estos indicadores se monitorean regularmente a través de revisiones trimestrales y reuniones de datos para evaluar el progreso de los alumnos y ajustar las estrategias según sea necesario. Además, la escuela Monte Vista ofrece varios programas escolares, incluyendo el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), prácticas de Capturing Kids' Hearts, apoyo para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y actividades de enriquecimiento en artes, música y deportes, para garantizar que los alumnos reciban una experiencia educativa integral y de apoyo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	147
1° Grado	111
2° Grado	133
3° Grado	119
4° Grado	133
5° Grado	149
Inscripción Total	792

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.1
Asiático	2.3
Afroamericano	27.7
Filipino	0.8
Hispano o Latino	19.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1

Dos o Más Orígenes Étnicos	9.2
Blanco	36.7
Estudiantes del Inglés	13.3
Jóvenes de Crianza Temporal	3.2
Indigentes	7.7
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	88.6
Alumnos con Discapacidades	13.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.30	90.11	521.20	78.33	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.60	8.57	29.70	4.47	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	42.70	6.42	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	23.60	3.55	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.30	1.29	48.10	7.23	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.30	100.00	665.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de	24.60	94.26	485.00	76.90	234405.20	84.00

Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.83	47.70	7.57	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	41.30	6.55	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	18.00	2.87	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	1.91	38.50	6.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.10	100.00	630.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.00	96.77	494.30	76.27	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	36.30	5.60	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	3.23	71.50	11.04	14938.30	5.38

("ineffective" bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	6.10	0.95	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	39.70	6.13	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.00	100.00	648.00	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	3.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	11.50	0	0

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los libros de texto fueron seleccionados de la lista más reciente de material basado en normas adoptado por el Consejo de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) de California y son consistentes con el marco de contenido y de ciclos curriculares adoptados por el SBE. Los libros de texto son elegidos después de un estudio exhaustivo y periodo de prueba por parte de los maestros y posteriormente son aprobados por el Consejo Directivo. Todos los libros de texto adoptados y/o los libros de texto de reemplazo están en condiciones aceptables o nuevas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Curriculum Associates – Lectura Ready Common Core para K-2º (adoptado en la primavera de 2024) – Escritura Ready Common Core para 2º-5º (adoptado en la primavera de 2024) – Magnetic Reading para 3º-5º (adoptado en la primavera de 2024) O McGraw Hill Education – Wonders para K-5º (adoptado en 2017, adopción termina en junio de 2025) – Maravillas para K-6º (Escuela de Inmersión Bilingüe - Linda Verde) (adoptado en 2017, adopción termina en junio de 2025)	Sí	0%
Matemáticas	Curriculum Associates – Ready Classroom Math para K-8º (adoptado en la primavera de 2024) O McGraw Hill Education – MyMath para K-5º (adoptado en 2016, adopción terminó en junio de 2024)	Sí	0%
Ciencias	Twig Science (Imagine Learning) – Ciencia para K-6º (adoptado en la primavera de 2020)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill Education – Impact (adoptado en la primavera de 2019) – Impacto (para programas de inmersión bilingüe, adoptado en la primavera de 2019)	Sí	0%

Idioma Extranjero	Holt McDougal – ¡Avancemos! (adoptado en 2013, nueva adopción en 2025)		
Salud	No aplica		
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de evaluación creado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Los resultados de esta medición están disponibles en la dirección o en la oficina del distrito.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para formular horarios a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto para Mantenimiento Diferido

Aunque el Estado ya no requiere una contribución de Mantenimiento Escolar Diferido, el Distrito Escolar de Lancaster está aún dedicado a mantener las instalaciones para nuestros alumnos. Estos gastos incluirán, entre otras cosas, trabajos de techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura y sistemas de piso. Para el año escolar 2023-24, el distrito ha presupuestado \$2,683,000. para proyectos de mantenimiento diferido.

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Proyectos de Construcción Nueva: Se está instalando una nueva área de juegos en el patio de recreo de kínder.
Proyectos de Mantenimiento Diferido: La superficie del patio de recreo fue removida y reemplazada con una nueva durante las vacaciones de verano de 2024.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoe escritura (3°-8° y 11° grado)	17	19	23	23	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	12	13	13	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	422	415	98.34	1.66	18.55
Femeninas	187	185	98.93	1.07	17.84
Masculinos	235	230	97.87	2.13	19.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	12	100.00	0.00	16.67
Asiáticos	--	--	--	--	--

Afroamericano	117	116	99.15	0.85	12.93
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	62	59	95.16	4.84	11.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	38	97.44	2.56	18.42
Blancos	176	174	98.86	1.14	24.71
Estudiantes del Inglés	48	45	93.75	6.25	2.22
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	42	41	97.62	2.38	7.32
Militares	24	23	95.83	4.17	26.09
De Escasos Recursos Económicos	377	371	98.41	1.59	16.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	68	64	94.12	5.88	10.94

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	422	418	99.05	0.95	11.96

Femeninas	187	186	99.47	0.53	10.75
Masculinos	235	232	98.72	1.28	12.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	12	100.00	0.00	16.67
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	117	116	99.15	0.85	4.31
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	62	62	100.00	0.00	12.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	38	97.44	2.56	2.63
Blancos	176	174	98.86	1.14	18.39
Estudiantes del Inglés	48	48	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	42	42	100.00	0.00	2.38
Militares	24	23	95.83	4.17	13.04
De Escasos Recursos Económicos	377	374	99.20	0.80	10.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	68	64	94.12	5.88	7.81

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.50	12.84	12.79	12.24	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	159	159	100.00	0.00	12.58
Femeninas	67	67	100.00	0.00	10.45
Masculinos	92	92	100.00	0.00	14.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	50	50	100.00	0.00	6.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	21	21	100.00	0.00	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.00	0.00	17.65
Blancos	61	61	100.00	0.00	14.75
Estudiantes del Inglés	19	19	100.00	0.00	5.26
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	7.69
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	146	146	100.00	0.00	10.27
Alumnos Recibiendo Servicios de	0	0	0	0	0

Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	30	30	100.00	0.00	6.67

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97%	99%	98%	97%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Buscamos establecer sociedades positivas con las familias y la comunidad. Existen las siguientes oportunidades de participación en la Escuela Primaria Monte Vista:

- Consejo de Sitio Escolar
- Comité Asesor para Estudiantes del Inglés
- Asociación de Padres de la Primaria Monte Vista

Existen muchas otras formas de participar en la educación de sus hijos. Para mayores informes, favor de comunicarse con la Directora, Janice Forte, al 661-942-1477.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
-------------------	-------------------------	---	--------------------------------	----------------------------

Todos los Alumnos	954	917	379	41.3
Femeninas	450	438	193	44.1
Masculinos	503	479	186	38.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	20	18	6	33.3
Afroamericanos	19	18	2	11.1
Filipinos	277	267	136	50.9
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	214	197	88	44.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	86	86	36	41.9
Estudiantes del Inglés	322	315	103	32.7
Jóvenes de Crianza Temporal	137	130	40	30.8
Indigentes	45	42	18	42.9
De Escasos Recursos Económicos	106	97	60	61.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	868	834	356	42.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	1.91	2.16	3.25	5.31	6.55	6.58	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0	0	0	0.05	0.09	0.05	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.25	0.00
Femeninas	2.00	0.00
Masculinos	4.37	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	7.22	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.47	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.33	0.00
Blancos	2.48	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	2.22	0.00
Indigentes	1.89	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.34	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.56	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los Planes de Seguridad se revisan y analizan anualmente con el personal y el Consejo Escolar al inicio de cada año escolar.

Los elementos clave que aborda el plan incluyen:

- Procedimientos para reportar abuso infantil
- Estado actual de los delitos escolares
- Procedimientos de desastre y emergencia
- Responsabilidades del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés)

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

- Notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos
- Política de acoso sexual
- Código de vestimenta escolar
- Política contra la discriminación
- Disposiciones para un acceso seguro de entrada y salida de la escuela
- Disposiciones para un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje
- Reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar
- Procedimientos para reportar crímenes de odio
- Procedimientos de respuesta a emergencias
- Prevención de enfermedades y promoción de la salud
- Prevención del acoso escolar, programas y procedimientos de reporte
- Política y programas de prevención del suicidio
- Procedimientos de evaluación de amenazas
- Políticas y procedimientos para visitantes
- Reglas escolares
- Equipos y suministros
- Procedimientos de respuesta ante paro cardíaco súbito
- Programa de seguridad basado en la web (Catapult)
- Sistemas de comunicación

Una descripción completa de todos los elementos está disponible en la oficina de la escuela o en el Departamento de Seguridad y Asistencia al Alumno de la Oficina del Distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	5	
1° Grado	21	1	4	
2° Grado	21	2	4	
3° Grado	18	3	4	
4° Grado	24	1	3	
5° Grado	25	1	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	3	4	
1° Grado	24	1	5	
2° Grado	23	2	1	
3° Grado	23	2	4	
4° Grado	29	1	1	3
5° Grado	28	1		3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	4	
1° Grado	22	1	4	
2° Grado	19	2	5	
3° Grado	20	2	4	
4° Grado	27	1	1	1
5° Grado	30	1		4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	396

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.7
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$114,263	\$7,078	\$8,608	\$98,578
Distrito	N/A	N/A	\$8,729.53	\$94,539
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12.1	1.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.8	-0.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El financiamiento Básico, Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utiliza como aparece en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos reciban los servicios y apoyo de intervención o enriquecimiento necesario para ayudarles a dominar las áreas académicas y detalla las acciones asociadas con la satisfacción de las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de bajos recursos. Hay tutoría (ayuda) antes y

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

después de la escuela para los alumnos en riesgo y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través del financiamiento de Título I

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,674	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,153	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$117,532	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,783	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$146,037	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$248,400	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.2	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.84	5.62

Formación Profesional

El Distrito Escolar de Lancaster brinda formación profesional a lo largo del año escolar que capacita y apoya al personal sobre la implementación efectiva de nuestros programas comunes y fundamentales adoptados, incluyendo, pero sin limitarse a: Teacher Clarity, PLC+, Calificación e informes basados en normas, Lectoescritura estructurada, Análisis de Datos, Capacitación en Liderazgo, Instrucción de Escritura, Capacitación, Instrucción Directa, Desarrollo conceptual, Establecimiento de Vocabulario Académico, Enseñanza y Aprendizaje Culturalmente Receptivo (incluyendo Capturing Kids Hearts), Integración de Tecnología en los Salones, "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Intervención y Diferenciación de Estrategias Docentes para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y alumnos en riesgo. Las oportunidades de continua formación de personal de alta calidad son reconocidas como un componente importante en nuestra labor hacia un mejoramiento continuo en el aprendizaje estudiantil.

Las oportunidades continuas incluyen capacitaciones locales durante y después de la jornada laboral y también a través de capacitaciones locales escolares y del distrito en clase y en el sitio. Todos los maestros reciben múltiples oportunidades de formación profesional opcional remunerada. El calendario del ciclo escolar permite 37 días de instrucción limitada, de los cuales 26 días se utilizan para brindar 1-2 horas de formación profesional del distrito o creada por el sitio, específica a sus necesidades. Hay talleres externos, conferencias y otras capacitaciones locales que brindan capacitación de mayor profundidad y además preparan a nuestro personal para ser capacitadores en nuestro distrito, están disponibles según sea aprobado por el Consejo Administrativo.

También se ofrece a nuestro personal clasificado formación profesional que apoya nuestros programas instructivos y servicios para alumnos. Además, se incluyen talleres diseñados para mejorar las habilidades de tecnología, para brindar capacitación con programas informáticos claves utilizados en el distrito y para ofrecer información sobre la excelencia personal y responsabilidad social entre las ofertas de cursos de formación profesional para personal clasificado a lo largo del ciclo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	30	28	26